

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Заболевания слизистой оболочки полости рта»	1 стр.из 15

Силлабус
Рабочая учебная программа дисциплины
«Заболевания слизистой оболочки полости рта»
Образовательная программа «6B10117- «Стоматология»

1. Общие сведения о дисциплине					
1.1 Код дисциплины: ZSOPR 4325	1.6	Учебный год: 2025-2026			
1.2 Название дисциплины: Заболевания слизистой оболочки полости рта	1.7	Курс: 4			
1.3 Пререквизиты: Профилактика стоматологических заболеваний	1.8	Семестр: 8			
1.4 Постреквизиты: Терапевтическая стоматология	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5			
1.5 Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК			
2. Описание дисциплины					
Формирование знаний по этиологии, клинических проявлений, методах проведения обследования, диагностики и дифференциальной диагностики, а также лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта. Навыки в оказании амбулаторной стоматологической помощи пациентам с процессами, локализованными на слизистой оболочке полости рта, в освоении общих принципов диагностики, симптоматики, лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта. Использование цифровых технологий и документирование.					
3. Форма суммативной оценки					
3.1 Тестирование+	3.5	Курсовая			
3.2 Письменный	3.6	Эссе			
3.3 Устный	3.7	Проект			
3.4 Прием практических навыков	3.8	Другой (указать)			
4. Цели дисциплины					
Цель дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний о строении, функциях и патологических процессах слизистой оболочки. Обучающийся овладевают навыками диагностики, дифференциального анализа и лечения различных заболеваний полости рта. Кроме того, дисциплина направлена на развитие умений применять современные методы профилактики, терапии и реабилитации пациентов с поражениями слизистой.					
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)					
РО1	Демонстрирует базовые и клинические знания по проведению обследования пациента с заболеваниями слизистой оболочки рта в полном объеме с использованием дополнительных методов обследования.				
РО2	Демонстрирует навыки в постановке диагноза в соответствии с принятыми классификациями и проведению дифференциальной диагностики заболеваний слизистой оболочки рта, по необходимости с привлечением специалистов других специальностей;				
РО3	Обеспечивает инклузивный подход в оказании стоматологической помощи, планировании профилактических мероприятий, выявлении осложнений и определении сроков диспансеризации;				
РО4	Реализует навыки в проведении профилактических мероприятий и просветительской работы у пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта, в выявлении и устранении возможных осложнений при лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта, определении сроков диспансеризации.				

РО5	Эффективно коммуницирует с коллегами, медицинскими сёстрами и младшим персоналом, пациентами и их родственниками и формы методы психолого-педагогического убеждения для пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта				
РО6	Использует искусственный интеллект и цифровые технологии в диагностике, лечении и организации стоматологической помощи больным с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.				
5.1	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины			
	РО 1 РО 2	РО 1 Демонстрировать и применять знания и навыки в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических, социально-поведенческих наук, способствующих формированию разносторонней личности с широким кругозором и культурой мышления.			
	РО 3 РО 5	РО 2 Анализировать закономерности роста и развития, строения организма в норме и в патологии, для понимания механизмов развития стоматологических заболеваний			
	РО 4 РО 6	РО 3 Демонстрировать межличностные и коммуникативные навыки, на основе соблюдения правил этики, деонтологии и принципов инклюзии, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами, их семьями и медицинскими работниками, в том числе с использованием информационных технологий.			
6.	Подробная информация о дисциплине				
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРО
		10	40	-	85
	7. Информация о преподавателях				
№	Ф.И.О	Звание и должность			Электронный адрес
1.	Абенова К.Т.	ассистент			Kamile_aben-va70@mail.ru
2.	Маленова З.А.	ассистент			zamira.malenova@bk.ru
3.	Тастанов А. С.	ассистент			Assan_tastanov@mail.ru
8.	Тематический план				
Неделя/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во час.	Формы/методы технологии обучения
1	Лекция. Анатомия и физиология полости рта. Функции. Слюна. Состав. Функция. Микрофлора полости рта.	Основные структуры полости рта, губы, щеки, десны, зубы, язык, твёрдое и мягкое нёбо, подъязычная область.	РО1	2	Обзорная
	Практическое занятие. Гистологическое строение слизистой оболочки полости рта и губ	СО щек, десен, губ, неба (твердого и мягкого), языка и дна полости рта.	РО1	3	Обсуждение основных вопросов темы, работа на фантомах и макетах ротовой полости.
	СРОП/СРО Анатомия, гистология,	Крупные парные слюнные железы, мелкие слюнные	РО1	2/4	Презентация

	топография слюнных желез.	железы, расположение, особенности строения, состав секрета				
2	Лекция. Общая морфологическая характеристика патологических изменений слизистой оболочки полости рта .	Гистология и морфология воспалительных процессов протекающих на слизистой полости рта. Паракератоз, гиперкератоз, дискератоз, спонгиоз, вакуольная дистрофия, Баллонирующая дистрофия. Акантолиз.	Р01	2	Интерактивная	Обратная связь
	Практическое занятие. Обследование больных с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.	Основные и дополнительные методы исследования (лабораторные, функциональные, иммунологические, инструментальные и др.). Особенности приема больных с заболеваниями СОПР. Метод диаскопии. Проба Шиллера-Писарева. Стоматоскопия. Индекс кератинизации Микробиологические исследования	Р01 Р06	3	Обсуждение основных вопросов темы, отработка навыков осмотра и пальпации тканей полости рта	Чек лист по устному опросу Чек лист по выполнению практических навыков
	СРОП/СРО Сбор анамнеза стоматологического больного с заболеваниями слизистой оболочки полости рта. Особенности оказания помощи пациентам с заболеваниями СОПР перенесшими COVID.	Опрос, осмотр, основные и дополнительные методы исследования. Аллергоанамнез Особенности оказания помощи пациентам с заболеваниями СОПР перенесшими COVID.	Р01 Р06	3/5	Разбор литературы и современных исследований	Чек лист по разбору литературных данных
3	Лекция. Общие представления о заболеваниях слизистой оболочки полости рта и их	Травматические, инфекционные, аллергические, системные, коллагенозы, болезни языка, губ.	Р01	2	Интерактивная	Обратная связь

	классификация.					
	Практическое занятие. Методы оценки иммунологического состояния больных поражением СОПР	Внутрикожная проба, активность лизоцима. Фагоцитарная активность лейкоцитов. Реакция адсорбции микроорганизмов, биопсия, флуоресцентная биомикроскопия.	РО2 РО5 РО6	3	Обсуждение основных вопросов темы, анализ реальных или смоделированных клинических ситуаций, дифференциальная диагностика заболеваний СОПР	Чек лист по устному опросу Чек лист по разбору клинических случаев
	СРОП/СРО Исследование функции слюнных желез.	Описание метода. Интерпретация результата исследования. Качественный и качественный состав смешанной слюны	РО2	2 /4	Стандартизованный пациент	Чек лист по оцениванию стандартизированного пациента
4	Лекция. Травматические поражения слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	Травма вследствие механических, химических, физических воздействий (травматическая эрозия, язва, лучевое поражение, ожог, гальваноз).	РО2	1	Обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие. Травматические поражения слизистой оболочки рта Лейкоплакия.	Этиология, патогенез Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	РО2	3	Обсуждение основных вопросов темы, отработка навыков осмотра, диагностики и забора материала для исследований	Чек лист по устному опросу Чек лист по выполнению практических навыков
	СРОП/СРО Первичные вторичные элементы поражения слизистой оболочки полости рта.	Первичные (узелок (папула), узел, бугорок, пузырек, пузырь, гнойник (пустула), киста.), вторичные элементы (чешуйка, эрозия, экскориация, афта, язва, трещина,	РО2	3/5	Стандартизованный пациент	Чек лист по оцениванию стандартизированного пациента

5	Лекция. Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта.	Бактериальные инфекции: проявления в полости рта, диагностика, дифференциальная диагностика, тактика врача стоматолога.	Р02 Р05	1	Интерактивная	Обратная связь
	Практическое занятие. Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта: язвенно–некротический гингиво-стоматит Венсана. Ангина Симоновского – Плаута – Венсана, Гангренозный стоматит.	Этиология, патогенез клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	Р02 Р03 Р05	3	Обсуждение основных вопросов темы, анализ реальных или смоделированных клинических ситуаций.	Чек лист по устному опросу Чек лист по разбору клинических случаев
	СРОП/СРО Сифилис.	Этиология, патогенез клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	Р02	2/4	Разбор литературы и современных исследований	Чек лист по разбору литературных данных
6	Лекция. Аллергические заболевания слизистой оболочки рта. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Многоформная экссудативная эритема.	Реакции немедленного (Квинке) и замедленного действия (Шенлейна-Геноха) Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение	Р02	1	Обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие. Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта.	Сифилис, туберкулез. Проявления в полости рта, диагностика, дифференциальная диагностика, тактика врача стоматолога	Р02	3	Обсуждение основных вопросов темы, работа в малых группах, разбор клинических кейсов	Чек лист по устному опросу Чек лист по разбору клинических случаев
	СРОП/СРО Виды, материала, и методы сбора материала для проведения исследований.	Для цитологического исследования (соскобы, отпечатки), прямого микроскопирования на грибы, фузоспирохеты. Интерпретация результатов.	Р01 Р02	3/5	Стандартизированный пациент	Чек лист по оцениванию стандартизированного пациента

7	Лекция. Изменения слизистой оболочки полости рта при острых инфекционных заболеваниях	Грипп, корь, ветряная оспа, инфекционный мононуклеоз, СПИД, ВИЧ, ящур, нома	Р01 Р02	1	Обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие. Составление плана лечения больного с заболеваниями СОПР. Основные методы лечения.	Методы выполнения аппликаций, орошений, промывания, инъекций под элементы поражения.	Р01 Р02 Р03 Р05 Р06	3	Обсуждение основных вопросов темы, решение диагностических алгоритмов и клинических задач, цифровая документация пациентов и мониторинг эффективности лечения	Чек лист по устному опросу Чек лист по выполнению практических навыков
	СРОП/СРО Рубежный контроль № 1			2/4	Тестирование	Чек лист
8	Лекция. Изменения слизистой оболочки рта при дерматозах. Пузырчатка. КПЛ, СКВ, пемфигоиды, пузырный эпидермолиз.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	Р01 Р02 Р03	1	Обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие. Изменения слизистой оболочки полости рта при некоторых системных заболеваниях	Поражение слизистой оболочки рта при заболеваниях сердечно – сосудистой системы, заболеваниях крови, гипо – и авитаминозах.. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечебная тактика.	Р01 Р02 Р03	3	Обсуждение основных вопросов темы, работа в малых группах, решение ситуационных задач	Чек лист по устному опросу Чек лист по решению ситуационных задач
	СРОП/СРО Эрозивный стоматит	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	Р01 Р02	3/5	Решение диагностических алгоритмов и клинических задач	Чек лист по разбору клинических случаев
9	Лекция. Заболевания языка.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика,	Р01 Р02	1	Обзорная	Обратная связь

	Аномалии и заболевания языка. Складчатый язык, ромбовидный, десквамативный глоссит. Волосатый (чёрный) язык.	дифференциальная диагностика, лечение.				
	Практическое занятие. Заболевания губ. Атопический, глангулярный, эксфолиативный, экзематозный, макрохейлит Мелькерсона–Розенталя.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	3	Обсуждение основных вопросов темы, анализ реальных или смоделированных клинических ситуаций, дифференциальная диагностика заболеваний СОПР	Чек лист по устному опросу Чек лист по выполнению практических навыков
	СРОП/СРО Заболевания СОПР при экзогенных интоксикациях	Ртутный, висмутовый, свинцовый стоматиты.	PO1 PO2 PO3	2/4	Стандартизованный пациент	Чек лист по оцениванию стандартизированного пациента
10	Лекция. Синдромы: Россолимо–Бехтерева, пузырно–сосудистый, Рандю–Ослера–Вебера. Адиссона, Иценко–Кушинга, глоссодиния, Верльгофа, Шегрена.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение	PO1 PO2 PO3	1	Обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие. Микотические заболевания СОПР Актиномикозы, Кандидозы. Особенности течения и лечения заболеваний СОПР у беременных	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение Особенности течения и лечения заболеваний СОПР у беременных	PO1 PO2 PO3 PO6	3	Обсуждение основных вопросов темы, анализ реальных или смоделированных клинических ситуаций, дифференциальная диагностика заболеваний СОПР	Чек лист по устному опросу Чек лист по выполнению практических навыков

	СРОП/СРО Заболевания СОПР при авитаминозах.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение	Р01 Р02 Р03	3/5	Презентация	Чек лист по защите презентации					
11	Практическое занятие. Средства и препараты, общего и местного назначения при лечении болезней СОПР	Стимулирующая терапия, Средства сорбционно-дезинтоксикационной терапии. Аnestезиирующие, обволакивающие, кератопластические средства. Вяжущие средства .	Р02 Р03	3	Обсуждение основных вопросов темы, работа в малых группах, решение диагностических алгоритмов и клинических задач	Чек лист по устному опросу Чек лист по разбору клинических случаев					
	СРОП/СРО Профилактика заболеваний СОПР	Профилактические мероприятия для предупреждения, заболевания СОПР.	Р04 Р05	2/5	Разбор литературы и современных исследований.	Чек лист по разбору литературных данных					
12	Практическое занятие. Физические методы лечения заболеваний СОПР	Электролечение, УФ облучение, дарсонвализация, вакуумэлектрофорез, ультрафонофорез, диадинамотерапия, флюктуоризация, СВЧ, УВЧ, вибромассаж.	Р03	2	Обсуждение основных вопросов темы, работа в малых группах, дискуссии по комплексному лечению и профилактике осложнений.	Чек лист по устному опросу					
	СРОП/СРО Рубежный контроль №2			3/5	Тестирование	Чек лист					
9.	Методы обучения и преподавания										
9.1	Лекции	Обзорные, интерактивная, обратная связь									
9.2	Практические занятия	Обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических навыков, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, устный опрос,									
9.3	СРО/СРОП	Презентация, разбор литературных данных, разбор клинических случаев, стандартизированный пациент									
9.4	Рубежный контроль	Тестирование									
10.	Критерии оценки										
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины										
№ РО	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично							
Р01 Демонстрирует базовые и клинические знания по проведению обследования пациента с	1) не демонстрирует знания по проведению обследования пациента с заболеваниями слизистой	1) частично демонстрирует знания по проведению обследования пациента с заболеваниями слизистой оболочки	1) демонстрирует знания по проведению обследования пациента с заболеваниями слизистой оболочки рта	1) демонстрирует знания по проведению обследования пациента с заболеваниями слизистой оболочки рта 2) демонстрирует							

заболеваниями слизистой оболочки рта в полном объеме с использованием дополнительных методов обследования.	оболочки рта 2) не демонстрирует знания в области современных направлений и научных исследований при заболеваниях СОПР 3) не демонстрирует знания в оформлении медицинской документации. 4) не проводит обследование стоматологических пациентов.	рта. 2) частично демонстрирует знания в области современных направлений и научных исследований при заболеваниях СОПР 3) частично демонстрирует знания в оформлении медицинской документации. 4) частично проводит обследование стоматологических пациентов.	2) демонстрирует знания в области современных направлений и научных исследований при заболеваниях СОПР 3) демонстрирует знания в оформлении медицинской документации. 4) проводит обследование стоматологических пациентов.	знания в области современных направлений и научных исследований при заболеваниях СОПР, и дополняет описанием новейших технологий при заболеваниях СОПР. 3) демонстрирует знания в оформлении медицинской документации, показывает заполнение на практике. 4) проводит обследование стоматологических пациентов, демонстрирует точную последовательность.
РО2 Демонстрирует навыки в постановке диагноза в соответствии с принятыми классификациями и проведению дифференциальной диагностики заболеваний слизистой оболочки рта, по необходимости с привлечением специалистов других специальностей;	1) не демонстрирует знания в классификации заболеваний СОПР 2) не демонстрирует знания в дифференциальной диагностике при заболеваниях СОПР 3) не демонстрирует знания в постановке диагноза при заболеваниях СОПР 4) не демонстрирует знания в междисциплинарном подходе со смежными специалистами	1) частично демонстрирует знания в классификации заболеваний СОПР 2) частично демонстрирует знания в дифференциальной диагностике при заболеваниях СОПР 3) частично демонстрирует знания в постановке диагноза при заболеваниях СОПР 4) частично демонстрирует знания в междисциплинарном подходе со смежными специалистами	1) демонстрирует большую часть знания в классификации заболеваний СОПР 2) демонстрирует большую часть знания в дифференциальной диагностике при заболеваниях СОПР 3) демонстрирует полные знания в постановке диагноза при заболеваниях СОПР 4) демонстрирует большую часть знания в постановке диагноза при заболеваниях СОПР	1) демонстрирует полные знания в классификации заболеваний СОПР 2) демонстрирует полные знания в дифференциальной диагностике при заболеваниях СОПР 3) демонстрирует полные знания в постановке диагноза при заболеваниях СОПР 4) демонстрирует полные знания в междисциплинарном подходе со смежными специалистами

	ом подходе со смежными специалистами		4) демонстрирует большую часть знания в междисциплинарном подходе со смежными специалистами	
РО3 Обеспечивает инклюзивный подход в оказании стоматологической помощи, планировании профилактических мероприятий, выявлении осложнений и определении сроков диспансеризации.	1) не знает основные методы лечения болезней СОПР у пациентов различного возраста 2) не ориентируется в современных методах лечения болезней СОПР у пациентов различного возраста 3) не описывает методы лечения болезней СОПР у беременных	1) частично знает основные методы лечения болезней СОПР у пациентов различного возраста 2) частично ориентируется в современных методах лечения болезней СОПР у пациентов различного возраста 3) частично описывает методы лечения болезней СОПР у беременных	1) знает большую часть основных методов лечения болезней СОПР у пациентов различного возраста 2) в большей степени ориентируется в современных методах лечения болезней СОПР у пациентов различного возраста 3) в большей степени описывает методы лечения болезней СОПР у беременных	1) отлично знает основные методы лечения болезней СОПР у пациентов различного возраста 2) отлично ориентируется в современных методах лечения болезней СОПР у пациентов различного возраста 3) отлично описывает методы лечения болезней СОПР у беременных
РО4 Реализует навыки в проведении профилактических мероприятий и просветительской работы у пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта, в выявлении и устраниении возможных осложнений при лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта, определении сроков диспансеризации..	1) не проводит профилактические мероприятия у пациентов с заболеваниями СОПР 2) не может выявлять и устранять возможные осложнения при лечении заболеваний СОПР 3) не проводит просветительскую работу с пациентами с заболеваниями СОПР 4) не умеет определять сроки диспансеризации	1) частично проводит профилактические мероприятия у пациентов с заболеваниями СОПР 2) частично выявляет и устраняет возможные осложнения при лечении заболеваний СОПР 3) частично проводит просветительскую работу с пациентами с заболеваниями СОПР 4) частично умеет определять сроки диспансеризации	1) хорошо проводит профилактические мероприятия у пациентов с заболеваниями СОПР 2) хорошо выявляет и устраняет возможные осложнения при лечении заболеваний СОПР 3) хорошо проводит просветительскую работу с пациентами с заболеваниями СОПР	1) отлично проводит профилактические мероприятия у пациентов с заболеваниями СОПР 2) отлично выявляет и устраняет возможные осложнения при лечении заболеваний СОПР 3) отлично проводит просветительскую работу с пациентами с заболеваниями СОПР

	диспансеризации пациентов с заболеваниями СОПР	пациентов с заболеваниями СОПР	4) хорошо умеет определять сроки диспансеризации пациентов с заболеваниями СОПР	4) отлично умеет определять сроки диспансеризации пациентов с заболеваниями СОПР
РО5 Эффективно коммуницирует с коллегами, медицинскими сёстрами и младшим персоналом, пациентами и их родственниками и формы методы психолого-педагогического убеждения для пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта	1) не умеет коммуницировать с коллегами, медицинским персоналом, пациентами и их родственниками 2) не знает формы методов психолого-педагогического убеждения для пациентов с заболеваниями СОПР	1) частично умеет коммуницировать с коллегами, медицинским персоналом, пациентами и их родственниками 2) частично знает формы методов психолого-педагогического убеждения для пациентов с заболеваниями СОПР	1) хорошо умеет коммуницировать с коллегами, медицинским персоналом, пациентами и их родственниками 2) хорошо знает формы методов психолого-педагогического убеждения для пациентов с заболеваниями СОПР	1) отлично умеет коммуницировать с коллегами, медицинским персоналом, пациентами и их родственниками 2) отлично знает формы методов психолого-педагогического убеждения для пациентов с заболеваниями СОПР
РО6 Использует искусственный интеллект и цифровые технологии в диагностике, лечении и организации стоматологической помощи больным с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.	1) не перечисляет цифровые технологии в диагностике и лечении заболеваний СОПР 2) не описывает цифровые технологии в диагностике и лечении заболеваний СОПР 3) не использует цифровые технологии в диагностике и лечении заболеваний СОПР	1) частично перечисляет цифровые технологии в диагностике и лечении заболеваний СОПР 2) частично описывает цифровые технологии в диагностике и лечении заболеваний СОПР 3) частично использует цифровые технологии в диагностике и лечении заболеваний СОПР	1) большую часть перечисляет цифровые технологии в диагностике и лечении заболеваний СОПР 2) большую часть описывает цифровые технологии в диагностике и лечении заболеваний СОПР 3) хорошо использует цифровые технологии в диагностике и лечении заболеваний СОПР	1) полностью перечисляет цифровые технологии в диагностике и лечении заболеваний СОПР 2) полностью описывает цифровые технологии в диагностике и лечении заболеваний СОПР 3) отлично использует цифровые технологии в диагностике и лечении заболеваний СОПР

10.2. Методы и критерии оценивания

Чек лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических навыков	Отлично A (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	-Рабочее место оснащено в полном соответствии с требованиями подготовки к выполнению манипуляций; практические действия выполняются по порядку согласно алгоритму выполнения манипуляций; соблюдаются все требования безопасности для пациента и медицинского персонала; соблюдаются нормы времени; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; помощь обоснована. -Практические действия выполняются по порядку согласно алгоритму выполнения манипуляций; соблюдаются все требования безопасности для пациента и медицинского персонала; нормы времени не всегда соблюдаются; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; помощь обоснована.
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	-Рабочее место не полностью оснащено для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неопределённо; соблюдаются все требования безопасности для пациента и медицинского персонала; режим времени не нарушается; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; все действия обосновываются уточняющими вопросами преподавателя.. -Практические действия выполняются по порядку, но нечетко; требования безопасности для пациента и медицинского персонала не соблюдаются; режим времени иногда нарушается; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; все действия обосновываются уточняющими вопросами преподавателя. -Практические действия выполняются по порядку, но нечетко; требования безопасности для пациента и медицинского персонала не соблюдаются; режим времени нарушен; уборка рабочего места в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима проводится не всегда; все действия обосновываются уточняющими вопросами преподавателя.
	Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	-Практические действия выполняются последовательно, но неопределённо; требования безопасности для пациентов и медицинского персонала соблюдаются не всегда; режим времени нарушен; уборка рабочего места в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима проводится не всегда; все действия обосновываются уточняющими вопросами учителя. -Рабочее место не полностью оснащено для выполнения практических манипуляций; нарушен порядок их выполнения; действия неизвестны, для руководства и обоснования действий необходимы дополнительные вопросы и пояснения преподавателя; все требования безопасности для пациента и медицинского персонала соблюдаются; рабочее место очищается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

		<p>-Выполнение практических манипуляций; нарушен порядок их выполнения; действия неизвестны, для руководства и обоснования действий необходимы дополнительные вопросы и пояснения преподавателя; требования безопасности для пациента и медицинского персонала соблюдаются не всегда; рабочее место очищается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p> <p>-Выполнение практических манипуляций; нарушен порядок их выполнения; действия неизвестны, для руководства и обоснования действий необходимы дополнительные вопросы и пояснения преподавателя; требования безопасности для пациента и медицинского персонала соблюдаются не всегда; рабочее место не полностью очищается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p>
	Неудовлетв ительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	<p>Трудности при подготовке рабочего места, неспособность самостоятельно выполнять практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медицинского персонала, требования санитарно-эпидемиологического режима, а также меры безопасности при работе с оборудованием, инструментами и используемыми материалами.</p>

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Разбор клинических ситуаций	Отлично A (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	<p>- Полностью и без ошибок анализирует клиническую ситуацию; правильно собирает жалобы и анамнез; корректно интерпретирует результаты объективного осмотра; точно ставит диагноз и проводит дифференциальный диагноз; составляет обоснованный план лечения; применяет междисциплинарные знания; излагает мысли на научном языке, системно.</p> <p>-Правильно решает клиническую ситуацию, ставит диагноз и разрабатывает план лечения; но не в полной мере использует междисциплинарные связи.</p>
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	<p>-В ответе встречаются мелкие ошибки, но он/она их самостоятельно исправляет; уверенно ставит диагноз; план лечения достаточно обоснован.</p> <p>-В решении клинической ситуации ошибок нет, но несколько раз допускает незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляет.</p> <p>-При анализе клинической ситуации допускает несколько ошибок; исправляет их с помощью преподавателя; диагноз и план лечения неполные.</p> <p>-Имеются существенные ошибки; правильное решение достигается только с помощью наводящих вопросов преподавателя; диагноз неполный, план лечения несистемный.</p>
	Удовлетвори тельно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	<p>-Совершает кардинальные ошибки при решении клинической ситуации; использует только готовые алгоритмы; клиническое мышление слабое.</p> <p>-Делает основные ошибки и не может правильно проанализировать ситуацию; наблюдается неуверенность при постановке диагноза.</p> <p>-Имеются многочисленные фундаментальные ошибки; мыслит</p>

		только в направлении, указанном преподавателем; заметны явные трудности при составлении плана лечения. -Ответ бессистемный; полностью ошибается при постановке диагноза, анализе и принятии решения.
	Неудовлетвительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающийся не может решить клиническую ситуацию; ошибается на этапе сбора жалоб и анамнеза; не знает основных методов обследования; не может поставить диагноз; не предлагает план лечения или предлагает неверный; профессиональное мышление не сформировано.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	Отлично A (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	-Обучающийся даёт точные, полные и системные ответы на вопросы; свободно применяет теоретические знания; правильно использует научную терминологию; устанавливает междисциплинарные связи; излагает мысли чётко и аргументировано; дополняет ответ дополнительными примерами. -Ответ без ошибок и системный; хорошо освоил основные теории; однако недостаточно использует дополнительные примеры и междисциплинарные связи.
	Хорошо B+ (3,33; 85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-В ответе встречаются мелкие ошибки, но студент самостоятельно их исправляет; основные понятия раскрывает правильно; мысль излагает системно. -Ответ без ошибок, но некоторые мысли раскрыты не полностью; доказательства краткие. -В ответе несколько ошибок; исправляет их с помощью наводящих вопросов преподавателя; материал частично систематизирует.
	Удовлетворительно C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	-В ответе имеются кардинальные ошибки; приводит только основные данные; отсутствует системность. -Не может правильно ответить на основные вопросы; теоретические знания слабые; мысль излагается бессистемно. -Много ошибок; ответ неполный; использует только материалы, указанные преподавателем. -Ответы несистемные; тема понимается поверхностно; не может выделить основные понятия.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающийся не может ответить на вопросы или допускает грубые ошибки; не знает основных теоретических понятий; не использует научную терминологию; не может изложить мысли системно.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач	Отлично A (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	-обучающий не допускает ошибок при ответе; полностью освоил теории, концепции и направления изучаемого предмета; способен критически их оценивать; эффективно использует научные достижения других дисциплин, устанавливая междисциплинарные связи; излагает основные мысли ясно, последовательно и научным языком. - Не допускает ошибок при ответе; освоил теории и концепции, умеет критически их оценивать; однако не полностью

		использует междисциплинарные связи.
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	-При решении ситуационной задачи допускает мелкие ошибки, но самостоятельно их исправляет; клиническое мышление сформировано, с небольшой помощью преподавателя структурирует ответ. -При анализе ситуации допускает несколько ошибок; с помощью преподавателя исправляет их и приходит к частично правильному решению. -В процессе решения имеются существенные ошибки, но с помощью наводящих вопросов может показать понимание материала.
	Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	- При решении ситуационной задачи совершает кардинальные ошибки; использует только готовый алгоритм из учебника; клиническое мышление слабое. -Допускает основные ошибки и не может правильно решить задачу; при постановке диагноза наблюдается неуверенность. -Имеются многочисленные фундаментальные ошибки; мыслит только в направлении, указанном преподавателем; заметны явные трудности при составлении плана лечения. - Ответы не системны; полностью ошибается при постановке диагноза, анализе и принятии решения.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающийся не может решить ситуационную задачу; не знает основных понятий; не может поставить диагноз; не использует научные термины; не предлагает план лечения или предлагает неверный; профессиональное мышление не сформировано.

Чек лист для СРО\СРОП

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Разбор литературных данных	Отлично A (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	-Обучающийся широко использует научную литературу; анализирует современные источники; сравнивает взгляды разных авторов и критически их оценивает; представляет обзор литературы структурировано, логично и научным языком; системно обобщает данные и делает собственные выводы. -Правильно анализирует научную литературу; излагает основные идеи системно; однако не в полной мере использует междисциплинарные связи и некоторые выводы недостаточно глубокие.
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) B (3,0; 80–84%) C+ (2,33;70-74%)	-Использует достаточный объем литературы; несмотря на некоторые ошибки, исправляет их самостоятельно; анализ логичный, выводы обоснованы. -Обзор литературы структурирован; однако иногда доказательство недостаточно, основная идея изложена кратко. -Использование литературы нерегулярное; анализ поверхностный; дополняет с помощью преподавателя. -В литературном анализе много ошибок; опирается только на основные источники; исправляет ошибки по наводящим вопросам преподавателя.
	Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%)	-В литературном анализе имеются кардинальные ошибки; использует только готовую информацию; собственного анализа нет. -Много основных ошибок; неправильно использует литературу; отсутствует системность в анализе.

	Д(1,0; 50-54%)	-Совершает множество фундаментальных ошибок; использует только материалы, предложенные преподавателем; не может сделать выводы. -Анализ поверхностный; не использует литературу или использует её неправильно; не может систематизировать мысли.
	Неудовлетворите льно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающийся не способен провести литературный анализ; не использует основные источники; не демонстрирует знаний по теме; не применяет научную терминологию; работа бессистемна и лишена содержания.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Защита презентации	Отлично A (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Презентация полная, логично структурирована. Диагностика кариеса, план лечения и профилактические меры указаны точно. Клинические примеры и научные доказательства представлены четко, ответы на вопросы уверенные. Информация зрителям донесена ясно. – Презентация в целом полная, но некоторые разделы требуют доработки. Диагностика и план лечения указаны правильно, однако некоторые клинические примеры немного недостаточно конкретны. Ответы в основном уверенные..
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) B (3,0; 80–84%) C+ (2,33;70-74%)	Структура презентации хорошая, однако в некоторых разделах информация неполная или содержит ошибки. Часть клинических примеров недостаточна. Ответы удовлетворительные. – Основная структура презентации есть, но не хватает важной информации. Диагностика и план лечения представлены неполностью. Ответы неуверенные. – Информация недостаточная, клинические примеры редкие или неверные. Логика презентации слабая, возникают трудности при ответе на вопросы.
	Удовлетворител ьно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	– Большая часть презентации неправильная или недостаточная. Клиническая и теоретическая информация ограничена. Ответы удовлетворительные. – Основные части информации неверны или отсутствуют. Презентация непонятная, студент не может ответить на вопросы. – Уровень защиты презентации низкий, отсутствуют основные клинические и теоретические знания. – Информация значительно неполная, студент не выполнил важные этапы при защите презентации.
	Неудовлетворите льно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	– Презентация очень слабая, основные разделы отсутствуют, на вопросы ответить не может. – Презентация совсем не подготовлена или обучающийся не участвовал.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Разбор клинических ситуаций	Отлично A (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	- Полностью и без ошибок анализирует клиническую ситуацию; правильно собирает жалобы и анамнез; корректно интерпретирует результаты объективного осмотра; точно ставит диагноз и проводит дифференциальный диагноз; составляет обоснованный план лечения; применяет междисциплинарные знания; излагает мысли на научном языке, системно.

		-Правильно решает клиническую ситуацию, ставит диагноз и разрабатывает план лечения; но не в полной мере использует междисциплинарные связи.
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	-В ответе встречаются мелкие ошибки, но он/она их самостоятельно исправляет; уверенно ставит диагноз; план лечения достаточно обоснован. -В решении клинической ситуации ошибок нет, но несколько раз допускает незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляет. -При анализе клинической ситуации допускает несколько ошибок; исправляет их с помощью преподавателя; диагноз и план лечения неполные. -Имеются существенные ошибки; правильное решение достигается только с помощью наводящих вопросов преподавателя; диагноз неполный, план лечения несистемный.
	Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	-Совершает кардинальные ошибки при решении клинической ситуации; использует только готовые алгоритмы; клиническое мышление слабое. -Делает основные ошибки и не может правильно проанализировать ситуацию; наблюдается неуверенность при постановке диагноза. -Имеются многочисленные фундаментальные ошибки; мыслит только в направлении, указанном преподавателем; заметны явные трудности при составлении плана лечения. -Ответ бессистемный; полностью ошибается при постановке диагноза, анализе и принятии решения.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающийся не может решить клиническую ситуацию; ошибается на этапе сбора жалоб и анамнеза; не знает основных методов обследования; не может поставить диагноз; не предлагает план лечения или предлагает неверный; профессиональное мышление не сформировано.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Стандартизованный пациент	Отлично A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Обучающийся правильно оценил все клинические ситуации, точно поставил диагноз кариеса, безупречно выполнил план лечения, соблюдал все правила безопасности и асептики. Тактические и стратегические решения точные и увереные. Большинство клинических этапов выполнено правильно, но некоторые лечебные действия требуют небольшого улучшения. Диагностика и планирование в основном верные.
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	Большая часть диагноза и плана лечения правильная, однако в некоторых действиях есть ошибки. Возможны недочёты в соблюдении правил асептики или безопасности. Основные диагностические шаги выполнены, но в лечебных методах много ошибок. Тактика недостаточно увереная. Лишь небольшая часть диагностики и лечения выполнена правильно, результат неполный. Тактические действия недостаточны
	Удовлетворительно C (2,0;65-69%)	-Клинические навыки недостаточны, большинство лечебных этапов выполнено неверно. Результат удовлетворительный. Большая часть диагностики и лечения выполнена с ошибками.

	C- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Студент не готов к самостоятельной работе. Много клинических ошибок, основные навыки не выполнены. Тактические решения ошибочны. Клинические навыки полностью не сформированы, лечебные этапы не выполнены.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Основные этапы выполнения задания отсутствуют или выполнены полностью неправильно. Обучающийся не выполнил задание вовсе.

Чек-лист для промежуточной аттестации- тестирование
Тестирование оценивается по многобальной системе оценки знаний

Многобальная система оценка знаний			
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11.	Учебные ресурсы
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)	<p>Электронные ресурсы БИЦ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres • Республикаанская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ • Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ • Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ • Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ • ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth • информационно-правовая система «Зан» - https://zan.kz/ru • Medline Ultimate EBSCO - https://research.ebsco.com/ • eBook Medical Collection EBSCO - https://research.ebsco.com/ • Scopus - https://www.scopus.com/
Электронные учебники	<p>1. Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. З. Топольницкий, А. Ю. Васильев. - Электрон. текстовые дан. () - М.</p>

	<p>: ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 264 эл. опт. диск</p> <p>2. Кулманбетов Р.И. Ортодонтия (каз.) Оқу құралы. 2019 https://www.aknurpress.kz/reader/web/1484</p> <p>3. С.Р. Рузуддинов, А.А. Седунов, Н.Ә. Құлманбетов, Ю.С. Лобанов Ортопедиялық стоматология пропедевтикасы: Оқулық – Алматы, Эверо баспасы, 2020.- 400 бет https://www.elib.kz/ru/search/read_book/693/</p>
Литература	<p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> Еслямғалиева А.М. Балалар мен жасөспірімдердің стоматологиялық ауруларының профилактикасы : Оқу құралы / А. М. Еслямғалиева. - Алма-Ата : New book, ЭСПИ, 2021. - 100 б. Профилактика стоматологических заболеваний у детей с врожденной расщелиной губы и нёба : учебное пособие / Э. М. Кузьмина [и др.]. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 84 с Ермуханова Г.Т. Опухоли и опухолеподобные образования челюстно-лицевой области у детей и подростков : учебное пособие / Г. Т. Ермуханова. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 144 с Профилактическая стоматология : учебное пособие / Э. М. Кузьмина [и др.]. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 188 с Профилактика стоматологических заболеваний у пациентов с реставрациями твердых тканей зубов : учебник / Э. М. Кузьмина [и др.]. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 104 с Алтынбеков, К. Д. Тіс протездерін жасау технологиясы: оқулық / К. Д. Алтынбеков, О. М. Мирзабеков, Б. Ж. Нысанова. - Алма-Ата : New book, 2019. - 316 бет. Алтынбеков, К. Д. Тіс протездерін жасау технологиясы [Мәтін] : оқулық / К. Д. Алтынбеков, О. М. Мирзабеков, Б. Ж. Нысанова. - Алматы : Эверо, 2014. - 316 бет Құлманбетов, Р. И. Ортодонтия [Мәтін] : оқу құралы / Р. И. Құлманбетов. - 2-ші бас. - Алматы : АҚНҮР, 2019. - 184 бет. Пропедевтическая стоматология [Текст] : учебник / под ред. Э.А.Базикяна, О.О.Янушевича. - 2-е изд. перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 640 Пропедевтика стоматологических заболеваний [Текст] : учебник / ред. С. Н. Разумовой. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 336 с. <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> Есім Ә.Ж. Балалардың бет-жаксүйек хирургиясы : баснұсқама / Ә. Ж. Есім, Г. Т. Ермуханова. - Алматы : АҚНҮР, 2018. - 286 с Есім А.Ж. Детская челюстно-лицевая хирургия : руководство / А. Ж. Есім, Г. Т. Ермуханова. - Алматы : АҚНҮР, 2018. - 286 с Долгоаршинных А. Я. Комплексный подход к организации стоматологической помощи и профилактике стоматологических заболеваний у детей в условиях рыночной экономики : учебное руководство / А. Я. Долгоаршинных. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 112 с Долгоаршинных А. Я. Нарықтық экономика жағдайында балалардың стоматологиялық ауруларының алдын алу мен стоматологиялық көмекті ұйымдастырудың кешенді тәсілдері : оқу құралы / А. Я. Долгоаршинных. - [б. м.] : ЭСПИ, 2021. - 112 бет. Лечение и профилактика кариеса зубов у больных туберкулезом легких : учебно-методическое пособие / А.В. Митронин [и др.]. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 76 с

	6. Янушевич, О. О. Ортодонтия ситуационные задачи [Текст] : учебное пособие / О. О. Янушевич, Л. С. Персин, А. Б. Слабковская. - ; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Мос. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 192 с.
--	---

12.	Политика дисциплины
	<p>1. Не пропускать занятия без уважительных причин.</p> <p>2. Не опаздывать на занятия.</p> <p>3. Приходить на занятия в форме.</p> <p>4. Проявлять активность во время практических занятий.</p> <p>5. Осуществлять подготовку к занятиям.</p> <p>6. Своевременно, по графику, выполнять и сдавать самостоятельные работы (СРО).</p> <p>7. Не заниматься посторонними делами во время занятий.</p> <p>8. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к со курсникам и преподавателям.</p> <p>9. Соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относится к имуществу кафедры.</p> <p>10. Рубежный контроль знаний Обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7 и 13 день теоретического обучения с выставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта в конце контрольной недели.</p> <p>11. Оценка за СРО выставляется на занятиях, согласно расписанию, в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРО. Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРО составляет 2,0 балла.</p> <p>12. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и цифровой контент размещаются преподавателем в модуле «Задание» для прикрепленной академической группы (потока). На все виды обучающих видеоматериалов даются ссылки на облачное хранилище кафедры.</p>

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
	<p>Политика выставления оценок по дисциплине</p> <p>Итоговая оценка (ИО) Обучающихся по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинга допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК) и выставляется согласно балльно-рейтинговой буквенной системе.</p> <p style="text-align: center;">ИО = ОРД + ОИК</p> <p>Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).</p> <p>Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.</p> <p>Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.</p> <p>Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле:</p> <p style="text-align: center;">ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4</p> <p>Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.</p> <p>При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.</p> <p>Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.</p> <p style="text-align: center;">90 x 0,4 = 36 баллов.</p> <p>Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.</p> <p>Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4 + ИК x 0,4 обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК₁, РК₂, ТКср) к</p>

экзамену не допускается.

Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

Утверждение и пересмотр			
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № <i>7</i> <i>25.06.25</i>	Руководитель Библиотечно-информационным центром Дарбичева Р.И.	Подпись 
Дата утверждения на заседании кафедры	Протокол № <i>11</i> <i>26.06.25</i>	Заведующая кафедрой, Кенбекова Лаура Омархановна	Подпись 
Дата одобрения на заседании АК ОП «Стоматология»	Протокол № <i>11</i> <i>24.06.25</i>	Председатель АК «Стоматология» Кенбекова Лаура Омархановна	Подпись 